



PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 AEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 AEM

Libro di testo adottato: Marché conclu, Pearson

Altri materiali utilizzati:

- Approfondimenti di storia, letteratura, attualità e commercio da fotocopie, Internet, testi e riviste;

- Le racisme expliqué à ma fille di Tahar ben Jelloun

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

1- Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1	<p>MODULO DI LINGUA: FONETICA E STRUTTURE LINGUISTICHE: nel corso dell'anno scolastico, attraverso lezioni frontali e partecipate, correzioni individuali o collettive, conversazioni, presentazioni, gli alunni sono stati progressivamente guidati ad utilizzare con maggior correttezza, sicurezza e padronanza la lingua. In particolare, sono stati riservati dei momenti per la produzione di varie tipologie di testo, di mappe, schemi e riassunti finalizzati allo studio e all'esposizione.</p>	<p>Révision grammaire I-II-III-IV-V Ripasso e approfondimento di alcune regole di fonetica ed ortografia Ripasso di alcuni verbi regolari ed irregolari, ausiliari, pronominali, impersonali Ripasso di alcune strutture morfo-sintattiche Les articulateurs du discours Conversations, exposés, exercices de compréhension écrite et orale Exercices de production écrite: textes Delf B1, textes argumentatifs, cartes mentales, schémas, résumés, notes...</p>
COMPETENZA 1	<p>MODULO DI STORIA E GEOGRAFIA (XVIIIe, XIXe, XXe, XXIe siècles ; le territoire français)</p>	<p>La frise historique: XVIIIe, XIXe, XXe, XXIe siècles; Les Lumières, la Révolution Française, Napoléon, du premier au second Empire; les émeutes de 1830-1848 et la Commune de 1871; la perte d'Alsace et Lorraine, l'affaire Dreyfus, Dreyfusards et Antidreyfusards, la montée de l'Antisémitisme, la naissance des</p>

		intellectuels et du Sionisme, la laïcité de l'Etat Français, Première et Seconde Guerre mondiale, la bataille de France de 1940, l'occupation allemande et le gouvernement de Vichy, la ligne Maginot, la Résistance, la Chanson de l'automne (Verlaine) transmise par la BBC, le débarquement (Jour J)...; "Paris est un escargot": ciascun alunno ha approfondito ed esposto un arrondissement, a partire dalla creazione di un PPT
COMPETENZA 1	MODULO DI LETTERATURA E ARTE (XVIIIe-XIXe-XIXe siècle)	Les mouvements littéraires et philosophiques du XIXe siècle : Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme; analisi di estratti da A. de Lamartine (« Le lac »), V. Hugo (« un jour viendra », « Sur une barricade »), Zola (« J'accuse »), Baudelaire (« Correspondances », « Spleen »...); Sartre e Camus (citations: action, absurdité de la vie, révolte, solidarité et engagement); La Madeleine de Proust et le mécanisme de la mémoire involontaire; comparazione fra testi di diverso tipo; riconoscimento diversi stili letterari; le teorie scientifiche di Darwin, Comte, Taine. Lettura con approfondimento di <i>Le racisme expliqué à ma fille</i> di Tahar ben Jelloun: idées principales, histoire du livre, biographie de l'auteur; Analisi di <i>Indignez-vous</i> di Stéphane Hessel; individuazione nuclei tematici (les 5 préceptes: indignation, dictature des marchés financiers, conflit israélo-palestinien, non-violence, le déclin de notre société) https://www.lexpress.fr/actualite/societe/les-5-preceptes-d-indignez-vous-de-stephane-hessel_948929.html
COMPETENZA 1	MODULO DI CIVILTÀ/ATTUALITÀ : migration, immigration, racisme, lois concernant l'intégration, la laïcité, le port de signes religieux	Le racisme: comprendre la peur; exclusion, séparation, assimilation, intégration et inclusion, migration http://www.toupie.org/Dictionnaire/Integration.htm ; https://revonsunesocieteinclusive.wordpress.com/linclusion-cest-quoi/ ; petite histoire de l'immigration en France (ciascun alunno ha prodotto un PPT, approfondendo la tematica); laïcité de l'Etat français; la question du port du voile à l'école; les lois 1997 (Debré), 2004 (port de signes religieux dans les établissements scolaires), 2011 (interdiction de se couvrir le visage dans les espaces publics) et la loi de la Laïcité de l'Etat (1905)

		<p>Les droits des femmes Le premier article de la Constitution fr. comparé au premier article de la Constitution italienne; chanson: Lous and the Yacuzza "Dilemme" pour mieux comprendre stéréotypes et discrimination;</p>
<p>COMPETENZA 1</p>	<p>MODULO DEVENIR PROFESSIONNEL DU SECTEUR: l'UE; la RSE; le microcrédit; le Marketing Mix; l'appel d'offre;</p>	<p>Dossier 14: les conquêtes de l'UE; les Etats membres, les étapes de la construction de l'UE; les Institutions; les pères fondateurs (Hugo, Monnet, Schumann, Spaak, Adenauer, De Gasperi, Spinelli); les précurseurs ("Un Jour viendra" par Hugo et le Manifesto di Ventotene par Spinelli); les valeurs et les projets communs;</p> <p>Dossier 3: le marketing: l'étude de marché, le Marketing Mix, la matrice SWOT, les 4 P : produit, prix, promotion, publicité (ciascun alunno ha analizzato una pubblicità); l'adapatation du produit (marketing culturel)</p> <p>Le CV et l'entretien d'embauche, la Matrice SWot rapportée à ses points forts et faibles, les opportunités et les menaces de l'environnement, le questionnaire de Proust avec l'explication de la cause; le journal intime (avec expériences faites, certitudes développées, compétences acquises, problèmes et difficultés rencontrés, progrès faits, confiance acquise...); les rôles dans une équipe</p> <p>Délocalisation et relocalisation la globalisation et la glocalisation; le micro-crédit, le commerce équitable, la RSE; la Décroissance (Serge Latouche)</p>

		Dossier 4 : l'appel d'offre, les conditions de vente, paiement et livraison; adresser une offre, demander un devis, négocier; passer/confirmer une commande
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>Competenze chiave europee (8-10-12) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare scelte di sostenibilità ed etica in ambito aziendale.</p>	<p>LA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA Ricercare e studiare buone prassi aziendali relative alla tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente</p>	<p>RSE concetto di sviluppo eco-sostenibile; scelte aziendali per la tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente; ricerca di esempi virtuosi nel mondo dell'impresa</p>
<p>Competenze chiave europee (2 - 3 - 4 - 5) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare i valori fondanti, il contesto storico e l'evoluzione del processo che ha originato l'Unione europea.</p>	<p>L'UNIONE EUROPEA Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la creazione dell'Unione Europea; operare confronti.</p>	<p>Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione...</p>
<p>Traguardi di competenza: 1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e dei paesi di cui si studia la lingua per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri</p>	<p>Alcune leggi fondamentali francesi</p>	<p>Les lois concernant la laïcité (1905), la loi Debré (1997), le port de signes religieux (2004) et l'interdiction de se couvrir le visage dans les espaces publics (2010); le premier article de la Constitution Française</p>

all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.		
<p>Traguardi di competenza: 5 Partecipare al dibattito culturale. 6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Le migrazioni ed il razzismo</p>	<p>Analyse des notions de: exclusion, séparation, assimilation, intégration et inclusion; migration, immigration, racisme http://www.toupie.org/Dictionnaire/Integration.htm https://revonsunesocieteinclusive.wordpress.com/linclusion-cest-quoi/ Recherche et exposé sur les 3 vagues d'immigration en France et le droit du sang et du sol (Ius solis et Ius sanguinis); Création PPT sur les 3 vagues d'immigration</p>
<p>Traguardi di competenza: (2- 8 -10) Comprendere ed analizzare le azioni necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali.</p>	<p>Microcredito, commercio equosolidale, decrescita, i precetti di Hessel in "Indignez-vous"</p>	<p>Analyse de "Indignez-vous" (S. Hessel) et des 5 préceptes Etudier les exemples vertueux de Microcrédit, commerce équitable, décroissance... Comprendre la nécessité d'un changement (interview à l'ex Président du Paraguay - Human)</p>

Piove di Sacco, 4/VI/2024

La Docente Sanavia Mariapaola

I rappresentanti degli studenti
